

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojscach



opracowany przez zespół wychowawców oraz pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa
pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

Głojсце, wrzesień 2022 r.

Spis treści

Preambuła	s. 3
Misja i wizja Szkoły	s. 3
Sylwetka absolwenta	s. 4
Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	s. 5
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w naszej Szkole	s. 6
Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety	s. 8
Cele ogólne programu	s. 10
Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojscach	s. 10
Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły	s. 11
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w SP im. Jana Pawła II w Głojscach	s. 12
Ceremoniał i tradycje szkolne	s. 25
Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym	s. 27

Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny SP im. Jana Pawła II w Głojscach powstał na nowo w roku szkolnym 2020–2021. Podstawą głównej idei dokumentu jest metafora pomostu łączącego edukację z wychowaniem i profilaktyką przełożona na konkretne oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne i z zakresu promocji zdrowia. Założenie to wynika z przekonania o bezspornej korelacji między edukacją a kształtowaniem postaw. Przyjęte w dokumencie rozwiązania wpisują się tym samym w prawną definicję wychowania ujętą w art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe, zgodnie z którą wychowanie rozumie się jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Misja i wizja Szkoły

A zatem, tak jak szkoła w ogóle, tak i nasza Szkoła, jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które mają wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice i najbliżsi opiekunowie, nauczyciele zaś wspomagają ich starania w zakresie wielotorowego i harmonijnego rozwoju ich pociech. Zadanie to wynika także z misji i wizji Szkoły, skrytylizowanych w trakcie wyboru patrona Szkoły i procesu przygotowującego do nadania imienia Szkole. Nie bez kozery jedną z nadrzędnych idei naszej działalności jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk, w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej Szkoły to młody człowiek osiągający wszechstronny rozwój w każdej sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Jednocześnie rozwój ten dokonuje się w każdym przypadku w granicach wyznaczonych potrzebami, a nade wszystko możliwościami każdego z naszych uczniów.

Absolwent SP im. Jana Pawła II w Głojscach w:

sferze fizycznej:	sferze emocjonalnej:	sferze intelektualnej:	sferze aksjologicznej:	sferze społecznej:
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi zdrowy styl życia; 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje życzliwość i wrażliwość na krzywdę innych ludzi – samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zdolny do samodzielnego myślenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje za swoje wartości krzewione przez patrona Szkoły Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka;
<ul style="list-style-type: none"> • dba o siebie i umie się odpowiedzialnie chronić w wyjątkowych warunkach, np. w czasie pandemii; 	<ul style="list-style-type: none"> • kieruje się uczciwością i sprawiedliwością; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zainteresowany historią, kulturą, tradycją i wartościami ojczyzny oraz Europy; 	<ul style="list-style-type: none"> • dąży do budowania więzi między pokoleniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o postawę, kulturę słowa i estetykę otoczenia;
<ul style="list-style-type: none"> • z rozwiązań możliwych w każdej sytuacji wybiera zachowania pozytywne, budujące. 	<ul style="list-style-type: none"> • postępuje zgodnie z własnym sumieniem; 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje własną ścieżkę rozwoju; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża tolerancję i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, innej rasy, wobec wyznawców różnych religii; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny społecznie, angażuje się w życie swojego środowiska;
	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie z emocjami własnymi oraz otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • jest zmotywowany do działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża miłość i szacunek do ojczyzny, także lokalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • odważnie staje po stronie prawdy, szlachetności i pozytywnych wartości.
	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje odporność na negatywne wpływy różnych zjawisk społecznych. 		<ul style="list-style-type: none"> • szanuje pracę, naukę i otaczające środowisko. 	

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły opracowano na podstawie diagnozy sytuacji uczniów. W tym roku posłużyły do niej: analiza zapisów w dzienniku, sprawy zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i samych uczniów, wnioski i ustalenia podejmowane na posiedzeniach rady pedagogicznej, anonimowe ankiety przeprowadzane w poszczególnych klasach, a dotyczące problemów i spraw, jakie uczniowie chcieliby podjąć w ramach zajęć z pedagogiem, wnioski wynikające z porównania wyników ankiety bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią, przeprowadzonych w dwóch poprzednich latach, ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz sprawozdanie merytoryczne z realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego „Archipelag Skarbów”. Wyniki tak szeroko zakrojonej diagnozy wpisują się w zaktualizowaną mapę środowiskowych czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w Szkole. Mapa co roku wyznacza główne kierunki dalszych działań Szkoły podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest obrazem specyfiki naszej Szkoły i naszego środowiska, które nie pozostaje obojętne wobec globalnych tendencji. Uzyskane wyniki, połączone z baczными obserwacjami pedagogów w ciągu całego roku, opiniami rodziców oraz tendencjami ogólnopolskimi wyznaczają kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych w nowym roku szkolnym.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole w Głojskach (stan na wrzesień 2022 r.)

grupy czynników	czynniki chroniące		czynniki ryzyka	
	czynniki chroniące wynikające z diagnozy	rekomendacje	czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	rekomendacje
szkolne (klimat w szkole)	<ul style="list-style-type: none"> • stosunkowo wysoko oceniane kompetencje kadry pedagogicznej • wysoki współczynnik zadowolenia uczniów z relacji z nauczycielami • zwiększona dostępność specjalistów w Szkole (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • oferta zajęć ponadprogramowych, często darmowych: basen, zajęcia kreatywne, wycieczki integracyjne, międzyklasowe, dodatkowe zajęcia sportowe • organizacja imprez klasowych, szkolnych, pozaszkolnych • programy naprawcze w sytuacjach zdiagnozowanych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymanie wysokiego poziomu merytorycznego kadry • pielęgnowanie dobrych kontaktów nauczycieli z uczniami i rodzicami • wzrost możliwości indywidualnej pracy uczniów i/lub rodziców ze specjalistami pracującymi w szkole • kontynuowanie pisania projektów pozwalających na realizację działań pozalekcyjnych • pielęgnowanie tradycji i zwyczajów klasowych oraz szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • średnie wyniki poczucia bezpieczeństwa dzieci wśród rówieśników • średnie zadowolenie z relacji wśród nauczycieli oraz między nauczycielami a rodzicami • wysoki poziom lęku szkolnego u wybranych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne działania integrujące środowiska szkolne • poprawa relacji w gronie pedagogicznym • poszukiwanie sposobów poprawy relacji nauczycieli z rodzicami, np. przez wspólną organizację wydarzeń szkolnych, wspólną pomoc dzieciom w razie problemów • indywidualna praca specjalistów z dziećmi ze stwierdzonym wysokim poziomem lęku szkolnego • nauka technik obniżania stresu
społeczne , głównie rówieśnicze (relacje, niebezpieczne zachowania)	<ul style="list-style-type: none"> • niski odsetek dzieci sięgających po używki • zerowy odsetek dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym • wysoka chęć integracji z grupą i pracy na rzecz grupy • wysokie zrozumienie dla konieczności informowania dorosłych o zachowaniach ryzykownych innych osób • możliwość przeprowadzania mediacji rówieśniczych • stosunkowo wysoka otwartość na współpracę w celu poprawy relacji i integracji 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć integracyjnych oraz realizacja różnych form działań integrujących zespoły klasowe i całą społeczność • systematyczne spotkania specjalistów z klasami i poszczególnymi dziećmi • konsekwentne interwencje nauczycieli w sytuacjach problemowych • rekrutacja i przeszkolenie uczniów kl. VII do rówieśniczego zespołu mediacyjnego • systematyczne zajęcia w klasach ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • brak przyjaciół • agresja rówieśnicza w postaci zaczepki słownych, popychania, ukrywania rzeczy osobistych, obgadywania, rozsiewania plotek, wyśmiewania z powodu wyglądu czy umiejętności itp. • brak integracji grupy rówieśniczej • wulgarne gesty i odzywki • odrzucenie przez grupę • nadmierna i przedwczesna swoboda obyczajowa 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie przyczyn braku kontaktów rówieśniczych lub izolowania z grupy • praca z grupą nad integracją • profilaktyka przemocy rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych → metody: programy, konkursy, pogadanki, warsztaty ze specjalistami • indywidualna praca z dziećmi używającymi wulgaryzmów i prezentującymi swobodę obyczajową oraz profilaktyka takich zachowań
osobiste (czas wolny i wartości)	<ul style="list-style-type: none"> • wiara jako wysoko oceniana wartość • wysoka potrzeba sprawiedliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do udziału w konkursach gminnych • organizacja akcji wolontariackich i 	<ul style="list-style-type: none"> • słaba motywacja osiągnięć • wysoki poziom lęku szkolnego • niskie kompetencje radzenia sobie ze 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla dzieci i rodziców na temat motywacji zewnętrznej • trening relaksacyjny i łagodzący stres

	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie chłopców w służbę kościelną • wysoka chęć włączania się dzieci w działania wolontarystyczne • wysoka potrzeba szacunku i godnego traktowania 	<p>powołanie koła wolontarystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o sprawiedliwość i konsekwencję w relacjach szkolnych • stała współpraca szkoły z proboszczem i kościołem parafialnym • przeprowadzenie warsztatów planowania czasu • lekcje profilaktyczne i wychowawcze • zajęcia wychowania do życia w rodzinie 	<p>złością i innymi trudnymi emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieumiejętność racjonalnego wykorzystania czasu • słabe umiejętności radzenia sobie z porażką i stresem • wzbudzanie uznania i zainteresowania u płci przeciwnej jako prymitywny sposób podnoszenia poczucia własnej wartości • podejmowanie zachowań ryzykownych • brak systematyczności i wytrwałości w działaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty organizacji czasu • zarządzanie emocjami: zajęcia indywidualne, zespołowe, wykorzystywanie codziennych sytuacji do kształtowania dobrych postaw i nawyków • profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej (np. zajęcia wdż) • profilaktyka zachowań ryzykownych – praca nad poczuciem własnej wartości podczas zajęć indywidualnych ze specjalistami i grupowych • w razie konieczności skierowanie dziecka do innych specjalistów • konsekwentne egzekwowanie systematyczności i wytrwałości w działaniu
rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • w przekonaniu dzieci utrzymuje się bardzo wysokie wsparcie rodziców i dziadków • wielopokoleniowość • szerokie koligacje rodzinne we wsi • pielęgnowanie obyczajów i tradycji • wysoka wartość wiary i duchowości 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie potencjału autorytetu rodzicielskiego we wszelkich trudnych kwestiach wychowawczych → metody: indywidualne spotkania z rodzicami wychowawców i specjalistów • wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli • organizacja imprez rodzinnych i angażowanie rodziców do aktywności w szkole • pielęgnowanie obrazu rodziny jako wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • trudne sytuacje rodzinne: rozwody, nieobecność ojców, rodziny patchworkowe • brak zrozumienia i wsparcia dzieci ze strony rodziców • niskie kompetencje wychowawcze rodziców • brak umiejętności wzbudzania motywacji zewnętrznej i stosowania konsekwencji • brak czasu • niechęć do rozwijania własnych kompetencji rodzicielskich oraz komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę możliwości otoczenie opieką dzieci w trudnych sytuacjach rodzinnych w szkole lub skierowanie do specjalistów • pedagogizacja rodziców w zakresie kluczowych kompetencji wychowawczych przez: umieszczanie na stronie szkoły pomocnych materiałów, kierowanie do instytucji prowadzących szkoły dla rodziców i wychowawców, prelekcje, spotkania ze specjalistami, motywowanie do samodzielnego podnoszenia własnych kompetencji • ścisła współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami w problemowych sytuacjach dzieci
zewnętrzne	<ul style="list-style-type: none"> • wysokie przekonanie dzieci o wsparciu przyjaciół • dobra i wspierająca współpraca z poradnią pp, pod którą podlegamy • wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży w ośrodku w Klimkówce • kontakty specjalistów z różnymi instytucjami wspierającymi • stały kontakt i współpraca z pracownikiem socjalnym opiekującym się Głojscami 	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie i kierunkowanie przyjaźni dzieci • utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią pp • poszukiwanie nowych możliwości wsparcia • stałe podnoszenie kompetencji i umiejętności wychowawczych przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> • brak kontaktów rówieśniczych poza szkołą • Internet z mediami społecznościowymi i przygodnymi kontaktami • prymitywne wartości propagowane w mediach • niestabilna sytuacja na świecie – zagrożenie rozszerzeniem konfliktu zbrojnego na Wschodzie oraz kolejną falą epidemii 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie dzieci i rodziców do podejmowania kontaktów rówieśniczych poza szkołą • profilaktyka zagrożeń internetowych • nauka bezpiecznego poruszania się w sieci i korzystania z mediów – nauka selekcji informacji i krytycznej weryfikacji treści • stosowanie przyjętych procedur w razie wystąpienia sytuacji kryzysowych

Podstawa programu: akty prawne, dokumenty, wnioski i priorytety

Skolny program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym:

- ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r., poz. 1915 ze zm.);
- ustawy – Prawo oświatowe z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.);
- ustawy z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r., poz. 685 ze zm.);
- ustawy z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 2050 ze zm.);
- rozporządzenia MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (poz. 356 ze zm.);
- rozporządzenia MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).

W programie uwzględniono również:

- zapisy statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Głojscach;
- diagnozę aktualnej sytuacji uczniów w Szkole i poza nią oraz powstałą z niej mapę czynników chroniących i ryzyka;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego na koniec roku szkolnego 2021/2022:
 - podejmować działania kształtujące właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej;
 - przestrzegać zasad oceniania postępów uczniów zapisanych w statucie Szkoły;
 - na wszystkich lekcjach łączyć treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
 - indywidualizować pracę z uczniem podczas zajęć zgodnie z katalogiem dostosowań wymagań oraz dostosowywać ją do zauważonych przez nauczyciela indywidualnych potrzeb.
- priorytety pracy Szkoły i jej plan pracy:

- dbać o kulturę języka;
 - integrować zespoły klasowe, zapoczątkować ideę koleżeńskich zespołów mediacyjnych wśród uczniów;
 - wychowawca jako profilaktyk;
 - podejmować działania wspomagające motywację uczniów do nauki i działania;
 - wdrażać innowacyjne rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne;
 - włączać do pracy z uczniami elementy oceniania kształtującego;
 - opracować formułę spotkań nauczyciele–rodzice, służące przybliżeniu tych dwóch środowisk;
 - podejmować akcje charytatywne.
-
- treści z podstawy programowej wraz z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023:
 - wychowywać w kierunku osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
 - wspomagać wychowawczą rolę rodziny;
 - chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
 - działać na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej;
 - doskonalić system kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami;
 - kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
 - rozwijać umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
 - podnosić jakość kształcenia oraz dostępność i jakość wsparcia udzielanego uczniom.

Cele ogólne programu

Główne założenia programu zasadzają się na trzech filarach – celach strategicznych, osadzonych w trzech płaszczyznach wynikających wprost z zadań wychowawczych Szkoły.

1. PŁASZCZYŻNA: ZDROWIE I RELACJE. Cel: **uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej**, a dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz aksjologicznej (dotyczącej wartości i duchowości).
2. PŁASZCZYŻNA: WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY. Cel: **wspieranie ucznia** we wszechstronnym rozwoju z jednej strony, z drugiej – **wspieranie rodziców i opiekunów w procesie wychowywania dzieci do wartości**.
3. PŁASZCZYŻNA: BEZPIECZEŃSTWO. Cel: **działania profilaktyczne**, rozumiane jako **interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**.

Cele szczegółowe wychowania realizowane w SP w Głojskach

1. Monitorowanie oraz stymulowanie **rozwaju uczniów adekwatnego do wieku** w każdej możliwej sferze życia:

fizycznej: przez kształtowanie prozdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, zachowywania równowagi między pracą i wypoczynkiem, rozwijania zdrowej aktywności sportowej oraz swoich pasji, a także kształtowania umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych;

psychicznej: przez dbałość o bezpieczeństwo psychiczne w środowisku szkolnym, w rzeczywistości wirtualnej, monitorowanie sytuacji domowej, wsparcie w rozwijaniu zdrowego poczucia własnej wartości, trening radzenia sobie ze stresem i złością, rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań, diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych, wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych, niwelowanie niedostosowań, rozbudzanie motywacji i chęci osobistego rozwoju, interwencję w sytuacjach kryzysowych;

społecznej: przez kształtowanie postaw asertywnych, dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach szkolnych (samorząd uczniowski, LOP, PCK, SKS, Caritas) i społeczności lokalnej, rozwijanie przedsiębiorczości, świadomości społecznej i postaw proekologicznych, organizowanie działań wolontarystycznych, pielęgnowanie tradycji oraz zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur;

duchowej: przez wskazywanie na wartości głębsze, jak prawda, dobro i piękno, pielęgnowanie obrzędów religijnych, przy jednoczesnym poszanowaniu odmiennych postaw, współpracę z parafią i proboszczem w wychowaniu do wartości.

2. **Informowanie o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, zarówno dzieci i młodzież, jak i rodziców wraz z nauczycielami, oraz organizowanie takiej pomocy dla uczniów z problemami, szczególnie uzdolnionych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, informowanie rodziców o możliwościach socjalnego wsparcia uczniów o niskim sta-

tusie materialnym, pośredniczenie między rodzicami i młodzieżą poszukującą pomocy a instytucjami pomocowymi, prowadzenie bazy adresów i kontaktów.

3. **Współpraca** ze stowarzyszeniem „Wspólna Szkoła”, ośrodkiem zdrowia, posterunkiem Policji, nadleśnictwem w Dukli, Magurskim Parkiem Narodowym w Krempnej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Miejscu Piastowym, parafią rzymskokatolicką pw. św. Maksymiliana Kolbego w Głojskach, także dbałość o spójność tych działań, w tym zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości.
4. **Pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole** i ścisła współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi: uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi Szkoły, rodzicami i opiekunami uczniów jako jeden z głównych gwarantów bezpieczeństwa w procesie wychowania. Pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych. Wspólne świętowanie. Wspólne rozwiązywanie konfliktów, także z zastosowaniem mediacji rówieśniczych. Dbłość o kulturę bycia, o kulturę języka, o integrację zespołów klasowych, o wzajemne zrozumienie między wszystkimi środowiskami szkolnymi.
5. **Profilaktyka**, czyli ochrona przed zachowaniami ryzykownymi oraz wzmacnianie czynników chroniących, takich jak: silna więź rodzinna, wszechstronne zainteresowania, pozytywna grupa społeczna, pielęgnowanie pozytywnych myśli i wyborów z jednej strony oraz wczesne rozpoznawanie grup ryzyka, diagnozowanie, kierowanie, w porozumieniu z rodzicami, do poradni bądź specjalistów – z drugiej.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw. Zadania wyznaczone do realizacji w obranych kierunkach są różne na każdym etapie edukacyjnym. Dopiero konsekwentne wdrażanie założonych celów prowadzi nas do modelowania nakreślonej sylwetki absolwenta naszej Szkoły. Przyjęty program jest ogólny, niezmienny w perspektywie kilku lat. Zmieniają się natomiast konkretne działania nauczycieli i wychowawców, ich formy i metody na każdym z etapów edukacyjnych. Te każdy z nas dopasowuje do wieku i możliwości uczniów. Bywa, że w wyniku kolejnych, corocznych badań zmieniają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Założony program realizują wszyscy nauczyciele Szkoły, w tym zwłaszcza wychowawcy poszczególnych klas podczas godzin z wychowawcą. Działania podejmują we współpracy z dyrekcją Szkoły, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz pozostałymi pracownikami Szkoły, wspierani przez rodziców i środowisko lokalne.

Elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawcy, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy oraz w planach organizacji szkolnych, takich jak: PCK, LOP, SKS, Caritas.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II w Głojscach w roku szkolnym 2022/2023

Legenda do planu działań wychowawczo-profilaktycznych:

kolorem zielonym wyróżniono zadania i działania wynikające z podstawy programowej i priorytetów polityki państwa;

kolorem granatowym wyróżniono zadania i działania wynikające z priorytetów pracy Szkoły i jej planu pracy;

kolorem czerwonym wyróżniono zadania i działania wynikające z diagnozy sytuacji uczniów.

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zdrowotnego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych udział w akcjach, konkursach gazetki tematyczne zajęcia kulinarne
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biologii wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych udział w akcjach, konkursach gazetki tematyczne zajęcia sportowe spotkanie z pielęgniarką
			<ul style="list-style-type: none"> nauka pielęgnowania równowagi między pracą i wypoczynkiem 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicy	dobór tekstów, zadań, tematów prac plastycznych podczas zwykłych zajęć edukacyjnych trening planowania czasu zajęcia rozwijające
			<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdrowo pojętej aktywności sportowej 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów nauczyciel wf wychowawcy świetlicy	zajęcia sportowe udział w akcjach profilaktycznych warsztaty uświadamiające różnicę między zdrową a niebezpieczną aktywnością sportową
			<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie pasji jako sposobu na efektywny relaks 							wychowawca wychowawcy świetlicy nauczyciele, rodzice	zajęcia dodatkowe zajęcia rozwijające ekspresja plastyczna i ruchowa
		<ul style="list-style-type: none"> dbanie i ochrona siebie w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i konsekwentne ich przestrzeganie 							dyrektor nauczyciele pracownicy obsługi rodzice	zapoznanie z zasadami i stosowanie ich na co dzień

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	fizyczna, psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • trening samodzielności w działaniu, uzdalniający do odpowiedzialnych decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • trening czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: mycia rąk przed jedzeniem, dbałości o zęby, kultury przy stole, samodzielnego korzystania z toalety 							wychowawca wychowawcy świetlicy pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały zajęcia edukacyjne symulacje
			<ul style="list-style-type: none"> • trening dbałości o rzeczy osobiste oraz o porządek wokół 							wszyscy nauczyciele pracownicy niepedagogiczni	codzienne rytuały
			<ul style="list-style-type: none"> • trening asertywnego wyrażania próśb i własnych potrzeb 							wychowawcy wychowawcy świetlicy pedagog, pedagog specjalny, psycholog	warsztaty: między uległością a agresją udział w programie, symulacja odgrywanie ról, prezentacja
			<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za własne działania 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicy pedagog, pedagog specjalny, psycholog	dobór treści na zajęciach edukacyjnych codzienna praktyka przykłady postaw z literatury i filmu odgrywanie ról
	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie swoich mocnych i słabych stron 								wychowawcy wychowawcy świetlicy pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy	warsztaty: moje mocne strony ankieta, test arkusz samooceny informacja zwrotna zajęcia z doradcą zawodowym udział w konkursach	
psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> • formowanie godności własnej przez rozwijanie zdrowego poczucia swojej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiary we własne możliwości np. przez konsekwentną realizację zadań, doprowadzanie czynności do końca, pokonywanie trudności i świętowanie sukcesów 							wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły specjaliści szkolni	udział w konkursach połączony z informacją zwrotną na temat stopnia opanowania umiejętności informacja zwrotna przy ocenianiu trening konsekwencji warsztaty świętowanie osiągnięć	

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	psychiczna		<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki 							pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawca nauczyciele rodzice	warsztaty: czym jest sukces, czym porażka symulacja, odgrywanie ról wzorce bohaterów literackich i filmowych codzienna praktyka
			<ul style="list-style-type: none"> poznawanie i wyrażanie siebie przez ekspresję twórczą: plastyczną, teatralną, ruchową 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów artystycznych i sportowych wychowawcy świetlicy osoby z zewnątrz	zajęcia artystyczne, sportowe, ruchowe, rozwijające rytmika, przedstawienia i apele udział w konkursach artystycznych gazetki i scenografie szkolne
			<ul style="list-style-type: none"> włączanie uczniów do decydowania o własnym losie, np. o formie zajęć dodatkowych, o sposobach rozwiązywania konfliktów, zasadach panujących w klasie itp. 							wszyscy dorośli	zachęcanie do określania swoich preferencji, np. w ankietach anonimowych i imiennych dyskusja, burza mózgów, wywiad
		<ul style="list-style-type: none"> trening radzenia sobie ze stresem i złością 	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie technik pozwalających na rozładowanie napięcia oraz technik relaksacyjnych 							wychowawcy wychowawcy świetlicy pedagog, pedagog specjalny, psycholog osoby z zewnątrz	ćwiczenia relaksacyjne drama, warsztaty , pokaz
			<ul style="list-style-type: none"> nauczanie planowania i systematyczności ze szczególnym naciskiem na wsparcie uczniów kl. VII 							wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy osoby z zewnątrz	pokaz prezentacja warsztaty: techniki zarządzania czasem (zasada Pareta, macierz Eisenhowera, technika pomodoro, zasada 2 minut...)
		<ul style="list-style-type: none"> trening odmawiania i przyjmowania odmowy innych 								wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy osoby z zewnątrz	trening asertywności edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści drama, odgrywanie ról
		<ul style="list-style-type: none"> opanowanie technik łagodzenia lęku szkolnego 								wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy	zajęcia indywidualne ze specjalistami warsztaty z psychologiem z poradni

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII			
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE	psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie świadomości uczuć, emocji i powiązanych z nimi zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i nazywanie uczuć/emocji 							wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści pokaz, drama warsztaty: uczucia/emocje elementy programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	
			<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie roli uczuć z uświadamianiem braku wpływu na nie, za to możliwością wpływania na zachowanie 								wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy osoby z zewnątrz	edukacja w ramach zwykłych lekcji przez dobór odpowiednich treści pokaz drama warsztaty: uczucia a zachowania elementy programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej
	psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> rozbudzanie motywacji do samorozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności 								wszyscy nauczyciele	formułowanie celów lekcji na konstrukcji: od wiedzy do umiejętności
			<ul style="list-style-type: none"> badanie własnych predyspozycji i talentów 								wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy	ankieta, test, warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozróżniania motywacji zewnętrznej i wewnętrznej 								wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy rodzice	prezentacja warsztaty: motywacja zewnętrzna a wewnętrzna nauka formułowania własnych celów i planowania działań
			<ul style="list-style-type: none"> nauka planowania własnego rozwoju 								wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy rodzice	trening planowania i ewaluacji własnych osiągnięć trening wyznaczania celów
			<ul style="list-style-type: none"> nauka świętowania swoich sukcesów i zdrowego podejścia do przeszkód 								wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy	projekt zakończony świętowaniem prezentacja warsztaty: sukces i porażka
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu 								wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog doradca zawodowy rodzice	konsekwentna ocena pracy uczniów połączona z informacją zwrotną modelowanie zachowań na przykładach życiorysów autorytetów

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: uczeń dojrzały na miarę swojej fazy rozwojowej ZDROWIE I RELACJE			<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne wdrażanie elementów oceniania kształtującego 							wszyscy nauczyciele	określanie celów lekcji, kryteriów oceniania (NaCoBeZu), stosowanie informacji zwrotnej i pytań kluczowych, także samooceny i oceny koleżeńskiej
			<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie innowacji w Szkole 							wszyscy nauczyciele rodzice uczniowie	zmiana dotychczasowych rozwiązań we wszelkich możliwych sferach działalności Szkoły
	psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi, przez budowanie pozytywnej grupy społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • integracja z grupą, a zwłaszcza integracja zespołów klasowych 							wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog	gry i zabawy integracyjne wspólne świętowanie pielęgnowanie rytuałów klasowych przyjmowanie ról, szkolenie wychowawców w ich roli lidera klasy
			<ul style="list-style-type: none"> • wspólne ustalanie norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie 							wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog	dyskusja, burza mózgów
			<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami 							wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog	codzienna praktyka projekt odgrywanie ról pogadanka
			<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu w miejsce impulsywnego oceniania 							wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog	pogadanka warsztaty: inny nie znaczy gorszy codzienna praktyka lekcje wychowawcze i profilaktyczne
			<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 							wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog	warsztaty asertywnej komunikacji kultura dyskusji lekcje wychowawcze i profilaktyczne
			<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie kadry i uczniów do mediacji rówieśniczych 							pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy doradca zawodowy	warsztaty, szkolenia, symulacje mediacyjne, selekcja mediatorów, pierwsze próby mediacyjne
			<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka przemocy rówieśniczej 							pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy rodzice profilaktycy z zewnątrz	warsztaty lekcje wychowawcze i profilaktyczne udział w programach profilaktycznych pogadanki, prezentacje nauka dialogu i asertywnej komunikacji

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	aksjologiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ● dbałość o przestrzeganie statutu Szkoły i ustalonych reguł zachowania, także tych wynikających ze szczególnych sytuacji, np. zagrożenia epidemicznego 	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności 							wychowawca dyrektor wszyscy nauczyciele	PZO do poszczególnych przedmiotów zapoznanie z zapisami statutu Szkoły
			<ul style="list-style-type: none"> ● motywowanie do przestrzegania obowiązujących reguł 							wszyscy nauczyciele	czytelny system oceniania zachowania pogadanka kontrakt klasowy
			<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności analizy i oceny prostych sytuacji wychowawczych, w kontekście odróżniania zachowań dobrych od złych, zwłaszcza w odniesieniu do problemu uzależnienia 							wychowawcy nauczyciele j. polskiego, WOS-u pedagog, pedagog specjalny, psycholog	edukacja przez dobór odpowiednich treści na wybranych lekcjach prezentacja analiza dzieł sztuki pod kątem dobra i zła odgrywanie ról warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> ● dbałość o język i kulturę wypowiedzi 							wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ● motywowanie do aktywnego udziału w życiu Szkoły, organizacjach i życiu społeczności lokalnej, współpraca, zwłaszcza w propagowaniu rodziny jako wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ● działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, pełnienie różnych funkcji, ról, przejmowanie zadań, czynny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych 							wszyscy nauczyciele dyrektor osoby z zewnątrz proboszcz	przynależność do organizacji szkolnych i pozaszkolnych członkostwo w poczcie sztandarowym angażowanie dzieci i młodzieży we wszelką działalność niezwiązaną z nauką
			<ul style="list-style-type: none"> ● współorganizacja dorocznego pikniku rodzinnego oraz wszelkich świąt i uroczystości wpisanych na stałe w tradycję Szkoły 							wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły rodzice środowisko lokalne parafia	organizacja uroczystości
społeczna, aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie świadomości społecznej, w tym postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych 							wychowawcy	pogadanka bajka i film edukacyjny	

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	społeczna, aksjologiczna	kształtowanie świadomości społecznej, w tym postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • twój głos ma znaczenie – włączanie dzieci do decydowania o obowiązujących regułach 							wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor	ankieta, konsultacje PZO z uczniami; udział w głosowaniach w sprawach szkolnych, skrzynka inicjatyw uczniowskich
			<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin 							wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicowi, nauczyciele języków, osoby z zewnątrz	konstruowanie planów pracy z uwzględnieniem zmienności pór roku, wycieczki i rajdy, spacer, gazetki i scenografie klasowe, ekspresja plastyczna
			<ul style="list-style-type: none"> • edukacja ekologiczna przez udział w akcjach, wdrażaniu postaw proekologicznych w codzienne życie klasy 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów wychowawcy świetlicowi osoby z zewnątrz	udział w akcjach gazetki i scenografie klasowe konkurs, projekt regulamin sali
		kształtowanie świadomości wagi rodziny jako najważniejszego środowiska rozwoju człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja w ramach zajęć wychowanie do życia w rodzinie 							nauczyciel przedmiotu wychowawca pedagog, pedagog specjalny, psycholog proboszcz	celowe zajęcia edukacyjne wykłady, prelekcje, rozmowy
		pielęgnowanie tradycji, obrzędów (religijnych) oraz zdrowo pojętego patriotyzmu obok poszanowania innych kultur i odmiennych postaw	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji, dnia patrona Szkoły i innych 							wychowawcy dyrektor osoby z zewnątrz nauczyciele przedmiotów rodzice parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach gazetka i scenografia klasowa apel, odpowiedni strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
			<ul style="list-style-type: none"> • pamięć o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków 							wychowawcy, dyrektor pracownicy obsługi nauczyciele przedmiotów, rodzice, parafia	przygotowywanie i uczestnictwo w uroczystościach, gazetka i scenografia klasowa, apel, odświętny strój akcenty na zajęciach edukacyjnych
			<ul style="list-style-type: none"> • określanie swojej przynależności kulturowej i kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury, także w zestawieniu z kulturą innych narodów (zwłaszcza anglojęzycznych i germańskich) czy wyznawców innych religii 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów proboszcz dyrektor osoby z zewnątrz	dobór treści na zajęciach edukacyjnych film, sztuka teatralna wycieczka kulturalna, edukacyjna udział w akcjach, projekt, np. wewnątrzszkolny projekt wielokulturowy

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY		<ul style="list-style-type: none"> działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> zaznajamianie uczniów z językiem łacińskim z podkreśleniem obszarów jego współczesnego zastosowania i wpływu na współczesną kulturę 							wychowawcy nauczyciele przedmiotu, zwłaszcza biologii, polskiego, historii, języków obcych	gazetki z sentencjami łacińskimi wskazywanie na łacińską etymologię słów i pojęć przedstawianie obszarów zastosowania łaciny we współczesnych dziedzinach nauki
		<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z dóbr kultury 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, właściwego zachowywania się w teatrze, w kinie, w muzeum 							wychowawcy inni nauczyciele osoby z zewnątrz	przygotowanie do korzystania z przybytków kultury przez wskazanie na normy zachowania konsekwentne egzekwowanie ustalonych zasad
		<ul style="list-style-type: none"> wprowadzanie w świat wartości: ofiarności i altruizmu, przez udział w działaniach wolontarystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie empatii 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów	dobór wzorców literackich i filmowych na zajęciach edukacyjnych uwrażliwienie na krzywdę innych w codziennych sytuacjach udział w akcjach charytatywnych
			<ul style="list-style-type: none"> wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów przez poszukiwanie sprawiedliwych rozwiązań 							wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog	dyskusja, kontrakt, pogadanka włączanie młodzieży do mediacji rówieśniczych
			<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach charytatywnych na zewnątrz i w Szkole, np. doroczne akcje PCK i Caritas 							wychowawcy opiekun PCK i Caritas	powołanie koła wolontariackiego włączanie się w akcje charytatywne, np. przygotowanie kartek świątecznych dla starszych mieszkańców wsi, podopiecznych ośrodków wspierających
		spoteczna	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie przedsiębiorczości w kontekście pełnienia przyszłych ról społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeganie roli, jaką spełniają w społeczeństwie przedstawiciele różnych profesji 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy
	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, współpraca z różnymi pracodawcami 									osoby z zewnątrz reprezentujące różne profesje doradca zawodowy wychowawcy	Wywiady, warsztaty prelekcja prezentacja targi zawodów i szkół
	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie Szkoły, jej pracowników i zadań pełnionych przez poszczególne osoby 									wszyscy pracownicy Szkoły	wycieczka po Szkole wywiady z pracownikami

cel i obszar	sfera wspomaganiania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY							odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII			
CEL: wsparcie ucznia, rodziców i opiekunów w wychowaniu do wartości WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w tym z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia w warsztacie stolarskim 								wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pracownicy niepedagogiczni Szkoły	warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia kulinarne 								wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pracownicy niepedagogiczni Szkoły osoby z zewnątrz	warsztaty
			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z programowania 								nauczyciele informatyki	warsztaty
		<ul style="list-style-type: none"> wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli 	<ul style="list-style-type: none"> porady i konsultacje ze specjalistami szkolnymi oraz wychowawcami proponowanie bibliografii, źródeł internetowych, konsultacji i wsparcia zewnętrznego 								porady i konsultacje przydatne informacje na stronie Szkoły kierowanie rodziców do bezpłatnej szkoły dla rodziców, proponowanie edukacyjnych stron internetowych, wykładów na wybrane tematy	
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO	psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> informowanie o formach pomocy psych.-pedagog. 	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o dostęp do informacji o możliwej pomocy psych.-ped. dla uczniów, nauczycieli i rodziców 								pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy dyrektor	plakaty, ulotki, informacje w formie elektronicznej, przez e-dziennik, na tablicach szkolnych, konsultacje z pedagogiem lub wychowawcą
		<ul style="list-style-type: none"> profilaktyka – ochrona przed zachowaniami ryzykownymi 	<ul style="list-style-type: none"> edukacja profilaktyczna na temat zagrożeń: uzależnienia, środki psychoaktywne, restrykcyjne diety i ćwiczenia, niebezpieczne korzystanie z mediów, zaburzenia obrazu siebie, myśli depresyjne, przemoc 								pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze i profilaktyczne warsztaty, prelekcja filmy i prezentacja edukacyjna udział w projektach i konkursach wzmacnianie czynników chroniących: silna i zdrowa grupa rówieśnicza, rodzinna, pozytywne środowisko ucznia
			<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 								pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy profilaktycy z zewnątrz	lekcje wychowawcze i profilaktyczne warsztaty, prelekcje uświadamianie kontrola zachowań dzieci w Internecie
			<ul style="list-style-type: none"> kreowanie wychowawcy na lidera-profilaktyka 								dyrektor, wychowawcy pedagog, pedagog specjalny	warsztaty, szkolenia personalne budowanie bazy materiałów do zajęć
			<ul style="list-style-type: none"> informacyjne i pomocowe wsparcie rodzin o niskim statusie społecznym 								pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy	akcje informacyjne o możliwościach wsparcia i rozwoju
			<ul style="list-style-type: none"> działania profilaktyczne powstrzymujące swobodę obyczajową i wczesną inicjację seksualną 								pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy	warsztaty, prelekcje, filmy edukacyjne, programy profilaktyczne, spotkania indywidualne ze specjalistami lekcje wychowawcze i profilaktyczne

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje	
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII			
		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psych.-pedagog. dla uczniów i ich rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów: trudności, zagrożeń, a także uzdolnień 							wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog	obserwacja, wywiad, test, ankieta, analiza uwag, osiągnięć edukacyjnych, dokumentacji dot. dziecka udostępnionej przez rodzica	
			<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie zachowań niezdrowych i niebezpiecznych 								wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, osoby z zewnątrz	obserwacja, ankieta, wywiad analiza zgłoszeń
			<ul style="list-style-type: none"> • porady i konsultacje dla uczniów i rodziców ze specjalistami szkolnymi 								pedagog, pedagog specjalny, psycholog	porady i konsultacje regularne spotkania rozmowy i zajęcia terapeutyczne
			<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z ośrodkami pomocowymi, w tym poradnią pp, ośrodkiem psychoterapii dla dzieci 								specjaliści szkolni specjaliści zewnątrzni	rozpoznawanie źródeł problemów porady i konsultacje pośredniczenie w kontakcie z instytucjami pomocowymi
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO	psychiczna, społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • wczesne rozpoznawanie uczniów grup ryzyka, diagnozowanie, objęcie opieką, kierowanie do poradni w porozumieniu z rodzicami 							wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor	obserwacja, ankieta, arkusz, test wywiad, w tym na temat sytuacji domowej	
			<ul style="list-style-type: none"> • niwelowanie niedostosowań przez organizację zajęć terapeut., pomoc doraźną, ew. kierowanie do specjalistów 								wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele specjaliści dyrektor	wnioskowanie o dodatkowe godziny zajęć sporządzanie dokumentacji organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych
			<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans na odnoszenie sukcesów edukacyjnych 								wszyscy nauczyciele nauczyciele specjaliści dyrektor	indywidualizacja procesu nauczania; wdrażanie ustalonych form dostosowania wymagań edukacyjnych rzetelne informacje zwrotne organizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych, rozwijających, kompensacyjnych, terapeutycznych
	psychiczna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca między wszystkimi społecznościami szkolnymi, zwłaszcza z rodzicami, jako głównymi gwarantami bezpieczeństwa w procesie wychowania 	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców z rodzicami 							wychowawcy	e-dziennik, telefon, e-mail, kontakt osobisty	
			<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie przez wychowawców obecności rodziców na zebraniach, dokumentowanie formy i treści kontaktu z rodzicem ucznia 							wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog, pedagog specjalny, psycholog	e-dziennik notatka	

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO	psychiczna i fizyczna		<ul style="list-style-type: none"> wymiana opinii na temat zachowania, postępów i ważnych wydarzeń w życiu uczniów między nauczycielami, przy zachowaniu tajemnicy danych 							wszyscy nauczyciele	posiedzenia rady konsultacje
			<ul style="list-style-type: none"> wymiana dokumentów i informacji między rodzicami a nauczycielami ważnych dla rozwoju i edukacji dziecka, przy zachowaniu poufności danych 							wychowawcy dyrektor pedagog, pedagog specjalny, psycholog	bezpieczna archiwizacja dokumentów
	fizyczna, psychiczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> pielęgnowanie dobrego klimatu w Szkole 	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o bezpieczeństwo fizyczne uczniów 							wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrektor pedagog, pedagog specjalny, psycholog pracownicy niepedagogiczni	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia interwencja w sytuacjach naruszania integralności ucznia
			<ul style="list-style-type: none"> dbałość o bezpieczeństwo psychiczne uczniów 							wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrektor pedagog, pedagog specjalny, psycholog pracownicy obsługi	rozwój kompetencji interpersonalnych kształtowanie postaw asertywnych trening umiejętności odmawiania i przyjmowania odmowy, reagowanie na przejawy agresji psychicznej
			<ul style="list-style-type: none"> edukacja na temat agresji psychicznej i fizycznej 							wychowawcy pedagog, pedagog specjalny, psycholog	warsztaty, prelekcja, prezentacja film edukacyjny, pogadanka udział w projektach, akcjach
			<ul style="list-style-type: none"> nacisk na współpracę zamiast rywalizacji 							wychowawcy dyrektor pedagog, pedagog specjalny, psycholog wszyscy nauczyciele	integracja zespołu klasowego świętowanie sukcesów na forum szkoły praca metodą projektu
			<ul style="list-style-type: none"> dbałość o sprawiedliwość i konsekwencję w relacjach szkolnych 							wszyscy pracownicy Szkoły rodzice	sprawiedliwe i jednolite ocenianie, zgodne ze statutem Szkoły konsekwencja w egzekwowaniu określonych postaw i zachowań dążenie do poszukiwania sprawiedliwych rozwiązań

cel i obszar	sfera wspomagania dziecka w rozwoju	treści wychowawczo-profilaktyczne		KLASY						odpowiedzialny	sposób i forma realizacji – propozycje
		zadanie	działania	0	I	II	III	IV	VII		
			<ul style="list-style-type: none"> zrozumienie roli rodzica i najbliższych opiekunów w procesie edukacji dzieci 							pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor wychowawcy	pedagogizacja rodziców w zakresie motywacji i wartości oceny – warsztaty, materiały online
			<ul style="list-style-type: none"> podjęcie działań kształtujących właściwe relacje między wszystkimi stronami społeczności szkolnej 							pedagog, pedagog specjalny, psycholog dyrektor wszyscy nauczyciele rodzice	spotkania integracyjne intensyfikacja współpracy okazywanie wsparcia refleksyjność nad własnymi działaniami i postawą
CEL: profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie BEZPIECZEŃSTWO	fizyczna i społeczna	<ul style="list-style-type: none"> interwencja w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> wsparcie psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach nagłych zagrożeń 							wszyscy nauczyciele dyrektor pedagog, pedagog specjalny, psycholog służby zewnętrzne: MOPS, policja, asystent rodziny, poradnia pp, psycholog, lekarze itp.	rozmowa, wysłuchanie, obecność pośredniczenie w kontakcie ze specjalistą realizacja przyjętych procedur pomoc w poszukiwaniu wsparcia innych instytucji
			<ul style="list-style-type: none"> uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń 							wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły	wdrażanie opracowanych i przyjętych przez Szkołę procedur specjalnych
			<ul style="list-style-type: none"> interwencja wobec podejrzeń lub informacji o symptomach depresji u ucznia i myśli samobójczych 							wszyscy nauczyciele i pracownicy Szkoły rodzice uczniowie	podjęcie szybkiej interwencji: rozmowa, wysłuchanie, empatyczna obecność wzajemne informowanie: nauczyciele rodziców i odwrotnie kierowanie do pomocy specjalistycznej

Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Głojscach ma swego patrona, sztandar i hymn. Główną ideą naszych zabiegów edukacyjnych i wychowawczych jest krzewienie postaw altruistycznych, tak charakterystycznych dla naszego patrona, Jana Pawła II, oraz wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy wszystkich szkolnych środowisk w celu zapewnienia harmonijnego rozwoju wychowanków w duchu poszanowania wartości rodzinnych.

Na kształt naszej Szkoły i jej atmosferę wpływ mają tradycje i rytuały pielęgnowane co roku, modyfikowane w swojej formie w zależności od panujących warunków. Podstawą tych wydarzeń jest wielostronna współpraca różnych środowisk szkolnych i lokalnych. Kalendarz wydarzeń jest aktualizowany co roku i bywa, że na stałe zostaje wzbogacony świętem, planowanym jako jednorazowe, a udanym na tyle, że staje się tradycją szkolną. Kanon świąt i uroczystości SP w Głojscach tworzą takie wydarzenia, jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- narodowe czytanie,
- tydzień wychowania,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- akcja: Sprzątanie Świata,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Świątowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Papieski,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Świątowy Dzień Pluszowego Misia,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Dzień Wolontariusza,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,
- kiermasz świąteczny,
- wigilie klasowe, Jasełka
- zabawa karnawałowa,
- Dzień Babci i Dziadka,

- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
- pierwszy dzień wiosny ze świętem wielokulturowym,
- Światowy Dzień Wody,
- Światowy Dzień Ziemi,
- święto patrona Szkoły,
- Dzień Flagi/Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- piknik rodzinny,
- wycieczki klasowe lub szkolne,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja działań założonych w planie wychowawczo-profilaktycznym

Ewaluacja realizacji zadań założonych w planie służy zbadaniu skuteczności podjętych działań i pozwala wytyczyć kierunek dalszego postępowania. Do wykonania corocznej ewaluacji służą sprawozdania poszczególnych nauczycieli z pracy wychowawczo-dydaktycznej składane dwa razy w ciągu roku wraz ze sprawozdaniem pedagoga z pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w Szkole. Ważnym elementem kontroli skuteczności podejmowanych działań są wszelkie informacje, w tym informacje zwrotne, uzyskiwane od każdego środowiska społeczności szkolnej: nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych Szkoły. Zdarzają się także refleksje i sugestie osób z zewnątrz, jak: przedstawiciele poradni pp w Miejscu Piastowym, nauczycieli innych szkół, prelegentów, profilaktyków, trenerów. Do ewaluacji programu wybieramy spośród takich metod, jak: wnioskowanie, refleksja, realizacja wydarzenia, warsztatu, wycieczki, święta, konkursu, akcji, projektu itp., wynik obserwacji, wywiad, ankieta, rozmowa, widoczna zmiana w zachowaniu, zmiana samopoczucia, zapisy w e-dzienniku, pomiar umiejętności wstępny i końcowy, pretest i posttest, osiągnięcie sprawności lub biegłości w czymś, udział w wydarzeniu, np. konkursie, zdobycie nagrody, tytułu, wyróżnienia i inne.